



Årsplan 2023/2024

Espira Stongafjellet barnehage

Innholdsliste

| | |
|---|-----------|
| Vi er en Espira-barnehage | 3 |
| Hva er en årsplan? | 4 |
| Barnehagens fagområder | 4 |
| Barnehagens verdigrunnlag..... | 5 |
| Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg..... | 5 |
| Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek | 7 |
| Barnehagen skal fremme læring | 9 |
| Barnehagen skal fremme danning | 11 |
| Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap..... | 13 |
| Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk | 15 |
| Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø | 17 |
| Barns medvirkning | 18 |
| Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning | 20 |
| Tilvenning av nye barn..... | 21 |
| Samarbeid og sammenheng med skolen | 23 |
| Espira satsingsområder | 25 |
| Lokale satsingsområder | 27 |
| Vurderingsarbeid | 28 |
| Kontaktinformasjon..... | 29 |



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-stongafjellet/>

Les fakta om barnehagen her:

Espira Stongafjellet barnehage - Barnehagefakta.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser. | Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode". |
| Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen. | Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen. |
| I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning. | Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet. |
| | |

| | |
|---|--|
| I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger. | Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme. |
|---|--|

| Hvorfor |
|--|
| Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. |

| Hvordan |
|---|
| <p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi møter barna hver morgen med glede, engasjement og positive holdninger • Vi viser forståelse for at alle barn er forskjellige og trenger ulik type omsorg • Vi deler barna i mindre grupper hver dag • De voksne er oppmerksomme og er der barna er • Vi anerkjenner barnas gode og vonde følelser og møter dem på det • Gjennom litteratur, samlinger og hverdagsituasjoner jobber vi med tema følelser gjennom hele barnehageåret <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle barn som har behov for det, får sove • Det blir lagt til rette for rolige aktiviteter for barna som ikke sover • Vi ser barna for dem de er og ikke bare handlingene de gjør • Vi legger til rette for gode måltidsopplevelser • Vi støtter barna i lek, kommunikasjon og samspill <p>Med de mellomste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for rolige aktiviteter i løpet av dagen • Vi legger til rette for hvile i løpet av dagen • Vi gjennomfører barnesamtaler <p>Med skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi gjennomfører barnesamtaler • Vi lytter til barna og tar dem på alvor • Vi er tett på barna i lek og aktiviteter gjennom barnehagedagen • Vi tar barna i å gjøre gode handlinger og setter ord på dem |



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

| Hva | |
|---|---|
| Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. | I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke. |
| I vår barnehage observerer vi barnas lek. | Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna. |
| I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede. | Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter. |
| I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen. | Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek. |

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Hele barnehagen:

- Vi tilrettelegger for og lager lekemiljøer som er tilpasset barnas interesser
- Vi deler barna i lekegrupper
- Vi er tett på barna i lek for å fange opp både gode og dårlige samspill og veileder barna
- Vi legger til rette for lek gjennom hele dagen
- Vi bruker gjenbruksmaterialer som inspirasjon til ny lek
- Gir barn muligheter til spontanlek og frilek

Med småspirene:

- Vi skjermer leken for de aller minste ved behov
- Vi har leker tilpasset barnas alder

Med de mellomste:

- Vi har kreative lekemiljøer som er tilpasset barnas interesser
- Vi legger til rette for begynnende rollelek

Med skolespirene:

- Vi har mye rom for lek i løpet av dagen
- Vi bruker naturen aktivt i leken
- Barna er aktive i utformingen av lekemiljøet



Barnehagen skal fremme læring

| Hva | |
|---|--|
| Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking. | Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon. |
| Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna. | Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen. |
| Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet. | Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre. |
| I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning. | Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker. |

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Hele barnehagen:

- Mål om dagtavler på alle avdelingene
- Undrende voksne som stiller åpne spørsmål og anerkjenner barnas nysgjerrighet
- Vi gir barna førstehåndserfaringer
- Vi deler barna i mindre grupper
- Vi oppmuntrer barna til å prøve nye utfordringer, som skaper mestringfølelse

Med småspirene:

- Temaarbeid – introdusere og fordype seg i bøker / eventyr/ naturfenomener og ha et felles prosjekt
- Samlinger med konkrete
- Vi undrer oss sammen med barna og vi legger til rette for at barnas læring er preget av lek og utforsking.
- Vi legger til rette for at barna skal utvikle fantasi, undring, nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst
- Vi leser sammen med barna

Med de mellomste:

- Vi jobber med frilek, og at det skal frihet til å berike sine egne interesser og kunnskap
- Vi er oppmerksomme på barns egne interesser og bygger opp voksenstyrte aktiviteter
- Vi veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter
- Jobber med å stimulere undring og nysgjerrighet
- Legger opp for medvirkning i små og store valg
- Være aktive voksne, som er med i leken

Med skolespirene:

- På skolespira avdelingen vår, får barna felles opplevelser med jevnaldrende
- Vi drar på lengre turer, for å utvikle deres nærområde
- Vi legger til rette for ulike typer lek, mye selvbestemmelse og mer ansvar
- Legger opp for at ulike aktiviteter på deres interesser og nivå
- Vi jobber med små grupper der barna for å utforske ulike relasjoner
- Temaprojekter over tid ut fra barns medvirkning og hva vi ser barna er opptatt av

Barnehagen skal fremme danning

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av. | Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning. |
| I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn. | Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap. |
| I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv. | Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv. |
| Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna. | Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle. |



Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Hele barnehagen:

- Vi jobber med å gi barna mestringsfølelse gjennom ulike aktiviteter, tema og hverdagssituasjoner
- Vi deler barna i mindre grupper i løpet av dagen

Med småspirene:

- Vi har fokus på samarbeid og veileder barna i samspill med andre
- Vi voksne skal være en trygg base og være et støttende stillas for barna i deres daglige utforsking
- Alle barna skal føle seg verdifulle i et større fellesskap
- Vi støtter barna i deres relasjoner, og har søkelys på å være en god venn. Vi oppfordrer til å mestre utfordringer, og å kjenne på fellesskapsfølelse
- Vi setter ord på følelser, både gode og dårlige

Med de mellomste:

- Vi støtter barnas relasjoner med hverandre og voksen-barn relasjoner
- Voksne skal være gode rollemodeller
- Vi oppmuntrer barna til å ha tro på seg selv og det de gjør, vi heier barna frem
- Vi er tilstedeværende og lyttende voksne som deltar i lek, aktiviteter og samtaler med barna

Med skolespirene:

- Vi oppmuntrer barna til å tenke selv, søke kunnskap, stille åpne spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne
- Vi utfordrer med ny informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. På den måten får de mulighet til å forstå nye sammenhenger
- Vi har samlinger med barna om for eksempel vennskap, med et mål om at barna skal utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte i møte med omgivelsene rundt seg

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper. | I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov. |
| Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek. | Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet. |
| I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap. | Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg. |
| I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill. | Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke. |

| Hvorfor |
|--|
| Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. |

| Hvordan |
|--|
| <p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>Hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi deler barnegruppen i mindre grupper i løpet av dagen• Voksne er gode rollemodeller for barna. Vi har fokus på å inkludere, å dele og å være en god venn• Bruker verktøy fra «Sammen mot mobbing» <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi støtter barnas relasjonsbygging aktivt ved å være tett på og støtte dem inn i lek / bli |

værende i leken

- Vi gir barna positive tilbakemeldinger når de gjør noe fint for andre
- Den gode leken blir vernet om
- Barna blir kjent med temaet vennskap gjennom litteratur og hverdags situasjoner
- Vi har daglige sangsamlinger og andre aktiviteter hvor fokuset er på fellesskapet

Med de mellomste:

- Vi har fokus på sosial kompetanse, samarbeid og samspill i de daglige aktivitetene
- Vi deler barna i mindre grupper hvor vi ruller på hvem som er sammen. Da får alle lov til å være med alle
- Vi jobber med inkludering i leken. Snakker om dette sammen med barna

Med skolepirene:

- Vi øver på å vente på tur og lytte til andre som snakker
- Dele med andre, vise omsorg og empati
- Vi øver på å følge regler i spill og lek
- Vi deler barnegruppen ut fra hvilke interesser de har
- Øver på samspill uten voksendeltakelse
- Vi deler i skolegrupper



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

| Hva | |
|---|---|
| Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov. | Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov. |
| Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter. | Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter. |
| I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler. | Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv. |
| I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger. | I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna. |

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Hele barnehagen:

- Vi har bøker tilgjengelige for barna og leser sammen med dem
- Vi har Snakkepakken
- Alle avdelingene skal få dagtavle
- Vi skal være gode språkmodeller for barna

Med småspirene:

- Vi bruker konkrete og billedstøtte samme med barna
- Vi hjelper barna å sette ord på følelsene sine
- Vi leker med språket gjennom sang, rim og regler
- Vi bruker enkle sanger med gjentakelse, rim og bevegelse slik at alle skal få mulighet til å delta

Med de mellomste:

- Vi besøker biblioteket
- Vi leser sammen med barna, både ute og inne
- Vi støtter barna i samtaler og kommunikasjon med andre barn
- Vi bruker språket aktivt og «bader» barna i ord
- Vi tilrettelegger for å ha gode samtaler med barna
- Vi undrer oss sammen med barna
- Vi har faste språkaktiviteter i mindre grupper
- Vi spiller spill sammen med barna

Med skolespirene:

- Vi hjelper barna i å uttrykke egne ønsker og behov og å tolke andres følelser, ønsker og intensjoner
- Barna får erfaring med, og får uttrykke seg gjennom sang, dans og musikk
- Vi lager historier sammen med barna
- Rim, regler og vitser har stor plass i hverdagen vår

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

| Hva | |
|---|--|
| I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt. | Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. |
| I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det. | I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak. |
| I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til. | Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet. |

| Hvorfor |
|--|
| <p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p> |

| Hvordan |
|---|
| <p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi har gode, nedskrevne, rutiner for å hindre vold og overgrep• Alle de voksne er tett på barna. De er lyttende, trygge og forutsigbare.• Barna blir delt i mindre grupper i løpet av dagen• De voksne tar barnas opplevelser på alvor• De voksne støtter barnas følelser og setter ord på dem• Vi arbeider kontinuerlig med barnas lekemiljø• Foreldresamtaler 1-2 ganger i året• Vi har et eget barnas verneombud• Vi har et godt samarbeid med Kommunen, Pedagogiske Støttetjenester, Helsestasjonen, PPT og barnevernet |

- Barnehagen tilbyr barna sunn og variert mat
- Barnesamtaler med de eldste
- «Sammen mot mobbing»
- Lekegrupper på avdelingene
- Fremsnakker barna



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Hele barnehagen:

- Lekemiljøet blir tilpasset barnas interesser
- Vi deler gruppen i mindre grupper for lettere å kunne fange opp deres interesser og hva de er opptatt av

Med småspirene:

- Vi har fleksible planer og tilpasser planene etter barnas dagsform og behov
- Vi observerer hva barna er opptatt av og bygger videre på det i vårt pedagogiske arbeid
- hvor vi tar hensyn til barnas alder og utvikling

Med de mellomste:

- Vi er lydhøre ovenfor barnas innspill
- I samlinger og barneintervjuer får vi vite hva barna ønsker å gjøre i barnehagen
- Vi observerer hva barna er opptatt av og lar dette påvirke temavalgene vi tar

Med skolespirene:

- Vi har barnesamtaler
- I prosjektarbeid lar vi barnas interesse for temaet styre veien videre



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Nye foreldre blir invitert til et velkomst- og informasjonsmøte før sommerferien
- Oppstart samtaler med foreldrene
- Foreldresamtaler 1-2 ganger i året
- Personlig møte når foreldrene leverer og henter barna
- Vi bruker Spireportalen som kommunikasjonsverktøy utover de daglige møtepunktene ved levering og henting
- Hver avdeling har en FAU representant med vara
- FAU har jevnlig møter. Det blir skrevet referat og eventuelle spørsmål blir besvart av styrer
- Barnehagen har et SU som består av leder i FAU med vara, to ansatterepresentanter og styrer
- SU har møter 2-3 ganger i året
- Vi inviterer foreldre til arrangementer og sosiale sammenkomster i barnehagen, og det er FAU som står som årlig arrangør for barnehagens sommerfest i juni.



Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Foreldremøte i forkant av oppstart
- Alle nye barn får et velkomst- og informasjonsbrev før oppstart
- Vi inviterer til besøksdager før barna starter opp

- Alle nye foreldre får startsamtale, som blir etterfulgt av en oppfølgingssamtale etter noen uker
- I oppstartsamtalet får personalet bli kjent med barnet slik foreldrene kjenner barnet sitt. Hva barnet liker å leke med, hvem barnet liker å leke med, hva barnet liker å spise, hva barnet trenger før barnet sovner etc.
- Foreldrene får bruke god tid på tilvenningen, gjerne godt utover 3-5 dager
- Rutinene blir tilpasset enkeltbarnet i starten
- De ansatte skal være tett på barna
- Barna får en egen kontaktperson som følger opp i starten
- Lager tydelige avtaler med foreldrene
- Hjelper foreldre til å forlate barnehagen når de har gjort denne avtalen med barnet sitt



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Med Skolespirene:

- Egen avdeling for førskolebarna
- Fokus på overgang barnehage-skole på den siste foreldresamtalen før skolestart
- Bruke «Siste året i barnehagen» for å sikre en felles pedagogisk plattform for alle førskolebarna i Askøy kommune.
- Utveksle informasjon om barna
- Skolespiratimer der det er skoleforberedende aktiviteter hvor de f. eks leker friminutt.
- Det er planlagte aktiviteter / tema hvor vennskap, sosial kompetanse, selvstendighet og selvfølelse er sentralt. Aktiviteter og tema blir også planlagt etter innspill fra barna og hva de voksne ser barna er opptatt av (barns medvirkning).
- Før barna begynner på skolen er det overføringsmøter, og samarbeidsmøter med skolene barna skal begynne på.
- Det gjennomføres barnesamtaler i løpet av barnehageåret.
- Foreldresamarbeid er viktig, og det blir gjennomført 1 – 2 samtaler i løpet av året
- Besøke nærskolene
- Bygge erfaringer og ferdigheter som gjør de klare til skolestart, med fokus på selvstendighet og selvfølelse
- Vi er rosaruss
- Bygge selvtillit og troen på at de er bra nok



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med satsningsområdene:

Hele barnehagen:

- Språk:
Vi har bibliotek i barnehagen med bøker og vi har Snakkepakken
- Realfag:
Vi er brukere av Forskerfabrikken, som er plassert på fellesrommet
- Bevegelse:
Faste turdager
Vi har utstyr til å lage hinderløype inne

Med småspirene:

Språk:

- Vi har fokus på å benevne, sette ord på handlinger og konkrete i det daglige
- Vi leser bøker, tilpasset barnas alder, sammen med barna

Realfag:

- Vi har eksperimenter som er tilpasset de minste

Bevegelse:

- Turer på barnehagens område, nærområde og i skogen ut ifra barnas forutsetninger.
- Musikk og dans er alltid gøy med de minste, det samme er hinderløype.

Med de mellomste:

Språk:

- Gjennom måltid, påkledning, samling, lek og aktiviteter bader vi barna i språk. Vi benevner, gjentar, stiller åpne spørsmål, leser, synger og undrer oss sammen med barna.
- Vi leser med og for barna.

Realfag:

- Vi har samtaler om former rundt daglige gjøremål, teller og bruker matematiske begreper i det daglige
- Forskerfabrikken blir brukt gjennom barnehageåret

Bevegelse:

- Faste tur- / bevegelsesdager
- Vi bruker lekeområdene i barnehagen aktivt

Med skolespirene:

Språk:

- Vi har språkgrupper en fast dag i uken, vi har førskolegrupper hvor vi for eksempel jobber med lyd og stavelser
- Vi leser for og med barna

Realfag:

- Vi undrer oss over fenomener, naturen, og barnas interesser blir sentrale i tema vi jobber med
- Vi har eksperiment knyttet opp mot tema vi har, som for eksempel tema vann og tema luft, som igjen fører til undring og refleksjon sammen med barna

Bevegelse:

- Vi legger til rette for aktiviteter ute og inne hvor vi utfolder oss fysisk (hinderløype, regelleker, dans og lignende)
- Vi går lengre turer og bruker gjerne flere timer på turen
- Vi bruker naturen jevnlig der barna får utfolde seg i risikolek, der de utforsker og der de bruker kreativitet og transformasjonslek. Aktivitetene vi er i sammen med barna stimulerer blant annet språkutvikling
- To idrettsdager sammen med øvrige Skolespirer i Espira og førskolebarna på Askøy



Lokale satsingsområder

Hva

- Hønsehus
- Kjøkkenhage
- Fullkostbarnehage
- Praksisbarnehage for NLA
- Regnbuedager

Etter å ha gjennomført kvalitetsvurderingen BLIKK skal vi ha ekstra søkelys på

- Pedagogiske lekemiljøer
- Barns psykososiale miljø;
 - TTT – tegn til tale
 - Dagtavle

Hvordan

På "Haugen" har vi eget hønsehus med en romslig utegård som små og store besøker daglig. Vi ønsker at barna skal få oppleve glede og mestring gjennom fôring og stell av hønsene. Barna får lære hvor viktig det er å ta vare på dyrene og gjennom samvær, lek, samlingsstunder og bøker, lærer vi om hvordan liv kommer, forsvinner og hvor maten egentlig kommer fra. Hos oss lærer barna å ta vare på noe som er levende og som er avhengig av vår omtanke og empati. Alle avdelingene har ansvar for hønsene på rullering. Barnehagens familier får anledning til å «passe» hønsene i helger og på fridager.

Sammen med barna har vi utformet vår egen kjøkkenhage med frukttrær og bærbusker. Vi dyrker egne grønnsaker, frukt og bær. På denne måten får barna erfaring med hvordan maten blir til og betydningen av å ta vare på naturen. Vi er en fullkostbarnehage som har fokus rettet mot sunt kosthold. Barnehagen har egen kokk som serverer tre varmmåltider pr. uke og det serveres grønnsaker/ frukt til alle måltider. Hos oss er det ingen som trenger å ha med seg matpakke! Vi er praksisbarnehage for Norsk Lærerakademi (NLA) sine barnehagelærerstudenter og dette er med på å skape utvikling i barnehagen vår. Her samarbeider vi med NLA Høgskolen. Gjennom dette samarbeidet styrker vi og påvirker hverandre slik at det blir kvalitet i alle ledd; i utdanningen og i barnehagen.

I juni ønsker vi å ha fokus på mangfold, kjærlighet og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barna føler seg sett og anerkjent for den de er, og vi vil synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Vi har samlinger med fokus på fellesskap, respekt, kjærlighet, likheter og ulikheter. Vi har regnbuedager som avsluttes med en regnbuefest. Hos oss skal alle skal få lov å være den de er.

I år skal alle avdelingene ta i bruk dagtavle. Dagtavle er et visuelt hjelpemiddel som skal hjelpe barn til å oppleve struktur og forutsigbarhet i hverdagen sin. Vi jobber også med Tegn til tale (TTT) på alle avdelingene og øver oss på å bruke flere og flere tegn som støttespråk i barnehagehverdagen.

Kvalitetsboka

Med blikk for barnehagebasert kvalitetsutvikling



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annen hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Pedagogisk dokumentasjon gjennom rapporter på Spireportalen
- På avdelingsmøter med jevnlig diskusjoner og refleksjoner rundt temaarbeid og prosjekter
- På personalmøter
- På ledermøter
- På fagmøter
- Pedagogiske evalueringsrapporter to ganger i året med mål for arbeidet i barnehagen
- Utviklingssamtaler hver 6-8 uke
- Årlig vurdering ved hjelp av verktøyet BLIKK
- Barnesamtaler
- Foreldreundersøkelse årlig



Kontaktinformasjon

| | |
|----------------|---------------------------|
| Styrer | Lena Andersen |
| E-post | stongafjellet@espira.no |
| Telefon | 56 15 63 00 / 92 46 31 46 |
| Adresse | Stongafjellsvegen 40 |